

Pedagogisk verksamhetsberättelse läsåret 2022–2023



Förskolans organisation

Sandfallets förskola ligger i Furulund, Partille i HSB:s fastigheter mitt i naturen inte långt från Furulundsskolan där många av våra barn kommer att börja efter sin vistelse på förskolan. Förskolan är en ekonomisk förening som startade 1988 och drivs av vårdnadshavare. Styrelsen består av 8 vårdnadshavare, en personalrepresentant som sitter sitt tredje år och rektorn. En medlem i styrelsen är utsedd till skolchef. Partille kommun ansvarar för tillsynen av vår verksamhet.

Förskolan består av tre avdelningar (42 platser) med barn 1 - 6 år, nio pedagoger, varav en är ”löpare”, en kock och en rektor. Vi har valt att ha åldershomogena barngrupper i en yngrebarnsavdelning, en mellanbarnsavdelning och en äldre barnsavdelning. Vi tillämpar vanligtvis pedagogrotation vilket innebär att en/två pedagoger vid varje läsårsstart flyttar med de barn som byter avdelning. En vårdnadshavare arbetar hos oss på äldre barnsavdelningen varje eftermiddag mellan kl.14.15-17.15. Vårt upptagningsområde är framför allt Furulund, en familj kommer från Lerum, en från Härryda och en från Göteborg. Våra familjer har gjort ett medvetet val av förskola. På Sandfallet har vi ett nära samarbete mellan pedagoger, kock, vårdnadshavare och rektor och dessutom en gedigen pedagogisk grund som avspeglar sig i förskolans kvalitativa verksamhet.

Vid terminsskiftet gick en pedagog i pension, vår löpare som är utbildad barnskötare vikarierar på den tjänsten tills vidare och vi har anställt en person som vikarie för löparen. Denna lösning fungerar bra för oss då vi inte har så många vikarier att tillgå och är nogga med kontinuiteten.

Vi lägger stor vikt vid utepedagogik och tillbringar minst en dag/vecka i skogen. De äldsta barnen lagar sin lunch där under den varmare delen av året medan de yngre går till förskolan och äter sin lunch lagad av förskolans egen kock. Under de kalla månaderna dec-feb tillbringar de äldsta barnen förmiddagarna i skogen, pulkabacken eller på gården och då äter alla lunch på förskolan. Vi är en Reggio Emilia - inspirerad förskola som har en stark tilltro till barnets egen förmåga. Även i år har vi tagit in specialpedagogisk handledning av Paula Waldeborn AB då vi inte längre har tillgång till Partille kommuns stödenhet. Vi får i stället pengarna för elevhälsan att förvalta själva.

Personalens förutsättningar och utbildningsnivå

En förskollärare har varit långtidssjukskriven under hela detta och förra läsåret och en barnskötare, nästan färdigutbildad förskollärare har vikarierat i dennes ställe. En barnskötare fortsätter att utbilda sig till förskollärare och är ledig för studier två dagar/vecka och ersätts då av en vikarierande förskollärare. Under den senare delen av vårterminen har en barnskötare varit sjukskriven och löparen har täckt upp dennes frånvaro. Ytterligare en förskollärare har varit sjukskriven under några veckor och vikarien för denne är en nästan färdigutbildad förskollärare som både barnen och pedagogerna känner väl.

Samtliga pedagoger har haft ett medarbetarsamtal på höstterminen och ett uppföljningssamtal på vårterminen. Detta efter önskemål från pedagogerna då de tydligare vill kunna se sin utveckling mot sina individuella mål. Upplägget som är ett önskemål från pedagogerna har pågått under några år och utvärderades nu i vår efter genomförda medarbetarsamtal. Resultatet av utvärderingen är att alla pedagoger utom en önskade fortsätta med detta upplägg. Denna typ av samtal gör det tydligare både för pedagogerna och rektorn att påvisa utveckling och

måluppfyllelse. Vi har därför inte haft något lönesamtal utifrån kända kriterier utan lönerna har meddelats vid ett samtal där rektorn motiverat lönehöjningen. Vi får se hur vi gör under kommande läsår.

Sandfallets kooperativa förskola har en god pedagogisk kvalitet tack vare en kompetent och framåttänkande personal som tycker om sitt arbete och också gjort ett aktivt val att arbeta på Sandfallet. Här finns bra förutsättningar för att bedriva ett gott arbete såsom lagom stora barngrupper, tydligt visad uppskattning från styrelsen, rektor som arbetar i barngrupp och finns i huset, gemensamma aktiviteter på kvällstid, utrymme för pedagogiska diskussioner, ständig fortbildning m.m. Detta gör att den pedagogiska verksamheten utvecklas på ett bra sätt. En stor del av pedagogerna har bytts ut under relativt kort tid och detta märks då många saker är under förändring för att möta de nya pedagogernas önskemål och förväntningar. En utmaning är att hålla kvar det unika med Sandfallet och samtidigt ge de nya pedagogerna utrymme att sätta sin prägel.

Arbetet (som vi startade i aug-20) i våra arbetsgrupper för implementerandet av de nya riktlinjerna gällande systematiskt kvalitetsarbete, utveckling av de pedagogiska miljöerna och digitalisering samt att utvecklas som pedagoger och för att tillsammans ansvara för att utveckla verksamheten ytterligare sattes på paus under större delen av läsåret då de flesta pedagoger deltog i en utbildning som tog mycket tid.

Vi har haft fem fortbildningsdagar under läsåret. Höstterminen startades upp med en dag där fokus låg på att dokumentation och Grön Flagg. Då vi alltid åker i väg kvällen före denna fortbildningsdag fick vi också möjlighet att umgås i en avslappnande miljö vilket underlättar inkluderingen. Höstens andra fortbildningsdag var vår visionsdag där vi tillsammans med styrelsen åker i väg och arbetar med Sandfallets visioner. Förmiddagen delades upp, styrelsen fördjupade sig i frågor de inte hunnit med under året och pedagogerna diskuterade hur vår nya Hållbarhetsplan skulle se ut. Samtliga pedagoger hade i god tid före visionsresan fått frågor som de skulle besvara, dessa kategoriserades och diskuterades så att vi gemensamt med styrelsen efter lunch kunde lägga grunden till Sandfallets Hållbarhetsplan som ersatte Sandfallets utvecklingsplan som går igenom och revideras varje år på visionsdagen. Anledningen till att vi valde att utveckla utvecklingsplanen och också byta namn är att vi tagit beslut om att arbeta mer med hållbarhet i alla tre dimensioner, socialt, miljömässigt och ekonomisk. Vi har arbetat med boken Hållbar utveckling- att lära för livet och framtiden då hållbarhet ligger i tiden och är framskrivet i läroplanen, något som alltid varit viktigt för Sandfallet då våra ledord är solidaritet och delaktighet. Vi strävar också mot att bli den grönaste förskolan och arbetar genom att de globala målen finns med i våra projekt ständigt med Grön Flagg och dess årliga resa. Planen för hållbar utveckling är utformad genom en beskrivning vad som görs idag och vad vi kan göra mer av. Den utgår ifrån tre dimensionerna; social, miljömässig och ekonomisk hållbarhet.

Då vi under föregående läsår fått syn på att pedagogerna önskar mer kunskap i naturvetenskap och teknik har samtliga pedagoger fått möjlighet att gå en utbildning; Naturvetenskap och teknik i förskolan – med didaktisk inriktning 7,5 hp mellan september och mars dvs nästan hela läsåret.

Denna möjliggjordes i samarbete med Skolverket som tillhandahöll all litteratur och Jönköpings universitet. Vi var tvungna att vara ca 25 pedagoger för att utbildningen skulle anordnas så ett samarbete med förskolorna Mammut och Trollskogen inleddes. Rektorerna för de tre enheterna

gjorde upp en plan för genomförande tillsammans med en koordinator på Jönköpings universitet.

Uppstart och avslutning på utbildningen skedde i lokalen på Sandfallet, workshops och föreläsningar skedde på Trollskogen och Mammut på fortbildningsdagar som vi planerade tillsammans. Höstens sista fortbildningsdag spenderade vi därför på förskolan Mammut tillsammans med pedagoger från både Mammut och Trollskogen. Vårens första studiedag spenderades på Trollskogens förskola där tekniken stod i fokus och tillverkandet av en maskin.

Kockarna på våra tre förskolor har samverkat och lagat lunch och bakat till samtliga pedagoger och lärare vid fortbildningsdagarna.

Vårens sista fortbildningsdag tog pedagogerna ut tid för utbildningen som krävt mycket lästid.

Då utbildningen tog mycket tid i anspråk har ett medvetet val gjorts att hålla nere antalet aktiviteter på förskolan för att pedagogerna skulle ges möjlighet att fokusera på sin utbildning.

Skolchef och rektor har även startat Kvalitetsdialog tillsammans med Skolverket och Spism där målet är att öka kvaliteten och likvärdigheten inom skolväsendet. En viktig del i detta arbete är att inkludera hela styrelsen i kvalitetskontrollen av förskolan samt höja deras medvetenhet om ansvaret som huvudmän.

Vi har också haft tillsyn från Partille kommun som sker var tredje år där fokus i år låg på det systematiska kvalitetsarbetet.

Vi har under läsåret tagit in handledning från specialpedagog Paula Weldeborn till ett av arbetslagen. Detta har varit till stor hjälp för pedagogerna för att klara av sitt pedagogiska uppdrag. Detta har resulterat i en ansökan om tilläggsbelopp inför både höst- och vårterminen.

Mål för förskolan

Vi har även under detta läsår valt att koncentrera oss lite extra på några av läroplanens mål, olika för varje avdelning när vi planerat det pedagogiska arbetet.

Med hjälp av observation, dokumentation, reflektion och analys har vi utvecklat ett arbetssätt som tydliggör barnens läroprocesser. Det blir tydligt synliggjort på varje avdelning där dokumentationer samlas på dokumentationsväggen.

Samtliga avdelningar har i år valt ut ett av FN:s globala mål att fokusera lite extra på.

Året innan valde avdelningarna olika mål men detta läsår fokuserade samtliga avdelningar på samma mål, Hållbara städer och samhällen utifrån tre olika utvecklingsområden. Anledningen till detta är att avdelningarna haft en plats var i närområdet som de besökt regelbundet vilket utgjort grunden för deras projekt under läsåret.

På Myran har platsen varit precis utanför förskolan där en grön äng undersökts under alla årstider och med hjälp av diverse hjälpmedel såsom stetoskop, lupp, ramar och silar. Upptäckterna har dokumenterats med bilder och dokumentation i form av anteckningar som det sedan reflekterats kring både tillsammans med barnen och i arbetslaget. Barnen har skapat sina upptäckter både enskilt och i grupp både på platsen och inomhus i efterhand. En innemiljö som hör samman med platsen har blivit en naturlig samlingsplats. Barnen har med hjälp av magneter kunnat finnas på platsen som funnits avbildat på avdelningen.

Musik och rytmik har givits stort utrymme, Karin från Partille musikskola har kommit varje tisdag under större delen av läsåret för att musicera med barnen och pedagogerna på Myran. Denna möjlighet fick vi genom en vårdnadshavare som arbetar i kommunen, något vi är mycket tacksamma över. Pedagogerna har sjungit sångerna under veckan emellan besöken vilket gjort barnen väldigt delaktiga. Barnen kunde flera av sångerna som introducerades vilket skapade en känsla av trygghet för barnen. Dessa sånger sjöng samtliga barn på vår gemensamma sommarfest. Det var roligt att det var våra yngsta barn som faktiskt kunde och deltog i sångerna mest.

Genom utbildningen i Naturvetenskap och teknik fick barnen på Myran möta begreppet tyngdkraft på olika sätt. Ämnet tyngdkraft valdes utifrån barnens intresse och möjlighet att utforska detta med hjälp av deras egna kroppar. Ett konkret ämne med stor utforskningspotential.

På Igelkotten gick barnen till sin plats vilket var området utanför äldreboendet uppe vid Furulunds centrum, en plats med mycket folk i rörelse. Fokus var att göra barnen synliga i närområdet. I början var det promenaden dit och hem som tog mest tid och här upptäckte barnen att det var väldigt skräpigt. De plockade skräp till platsen och på platsen. Något barn noterade att papperskorgen som fanns på platsen satt för högt för att kunna användas av barnen så de tog kontakt med Partille kommun. Barnen skrev brev till ansvarig i kommunen och bad dem sänka papperskorgen med det kunde inte göras. Då beslöt barnen att göra en egen papperskorg som alla når och som de ansvarar för att med jämna mellanrum tömma.

Tunneln som fanns på platsen väckte många barns intresse. Barnen fascinerades av väggarna som är täckta med stenar och hur dessa kändes vid beröring. Barnen använde sig av metoden frottage, gnugga kriter på ett papper för att avbilda mönstret från stenarna på pappret. Detta sattes sedan upp tillsammans med pedagogernas dokumentation på staketet mot äldreboendet så att alla förbipasserande kunde ta del av barnens arbete. Många av de närboende har haft kontakt med barnen och väntade förvåntansfullt på deras besök på platsen. De har också undersökt vad som finns bakom dörrarna inne på serviceboendet på Furulunds centrum. De har knutit kontakt med flera olika människor med olika funktioner där. I slutet av terminen låg fokus på att konstruera en tunnel inne på förskolan som liknade den som finns på platsen. Hur de skulle fästa stenarna på väggarna var en utmaning!

Barnen på Igelkotten har i mycket större utsträckning än tidigare år arbetat med plantering och alla barn har planerat tomatplantor som de fått med sig hem. Tomatplantorna som blev över gav barnen bort på Ica där tomaterna även inköptes. I samarbete med Ica fick barnen stå i entrén och dela ut tomatplantor till kunder som skulle in eller ut ur affären.

På Ekorren hade barnen sin plats vid en gräsmatta med en stor björk en bit bort från förskolan. Det finns en lekplats i direkt anslutning. Barnen har tagit sig an platsen på olika sätt under året. En period var det fokus på lekar. Ibland på gruppstärkande lekar som initierades av pedagogerna och ibland valde barnen lekar på egen hand. De har utforskat ljud på platsen och tagit reda på vilka djur som finns där. Efterhand fick lekplatsen ta mer utrymme med fokus på tillgänglighet. Barnen har spelat in qr-koder som de satt upp runt om lekplatsen där barnen berättat om vad man kan göra där. De har också satt upp laminerade bilder med tecken på, något hela barngruppen är familjära med och arbetar med hela tiden. Barnen har under våren odlat mycket utanför förskolan. Den senaste delen av vårterminen har haft fokus på kodning av kroppen, något som barnen visar stort intresse för. De har under läsåret arbetat en del med olika robotar vi har på förskolan.

Projektavslutningarna på respektive avdelning hölls på de olika platserna där vårdnadshavarna bjöds in för att av barnen få ta reda på mer av vad de arbetat med under läsåret och ta del av olika aktiviteter som skett på platserna.

Vi jobbar mycket utomhus, grundlägger ett intresse för skog och natur som barnen bär med sig vidare i livet. Motoriskt utvecklas alla av att röra sig i en miljö som inte är tillrättalagd. Vi ser också att barnen blir mindre infektionskänsliga av att vistas ute så mycket som vi gör (även när vi inte är i skogen).

Förskolans gård är under ständig granskning för att vara inbjudande till lek och konstruktion. Odling i våra pallkragar har fortgått, dessvärre har komposteringen inte fungerat tillfredsställande då det är svårt att hålla den balanserad trots olika lösningar och schema för rotation och kompostströ. Frivilliga familjer kommer att sköta om vattningen under sommaruppehållet.

Vårt pedagogiska arbete som är styrt av vår läroplan och vår strävan att efterlikna arbetet i Reggio Emilia hjälper oss att hålla en hög kvalitet. Det innebär att vi ständigt ser över våra miljöer, att de förändras i takt med barnens intressen så de inspirerar till utforskande och lärande. Vi dokumenterar vad som händer med foto och ljudupptagning för att på så sätt synliggöra barnens lärande. Genom att använda dokumentationen på vår reflektionstid samt att reflektera tillsammans med barnen, blir vi bättre på att föra det pedagogiska arbetet framåt och svara upp mot barnens intressen och lärprocesser. Dokumentationen är också till stor hjälp för information till vårdnadshavarna och ligger till grund för de årliga utvecklingssamtalen.

Barnen tränar på att tala och berätta för sina kamrater, lyssna och förklara och ta emot instruktioner från både vuxna och kamrater. Pedagogerna har planerat in aktiviteter som övar upp dessa färdigheter på ett pedagogiskt och lustfyllt sätt. Barnens vetgirighet och lust att lära tar vi fasta på genom att stärka barnen i sina aktiviteter, t.ex. att börja skriva till bilder, tillverka böcker, göra film på Ipaden m.m. De gör också egna dokumentationer för att bli medvetna om sitt eget lärande. Barnens matematikanvändande medvetandegörs tidigt och verksamheten är bättre anpassad till varje barn när vi arbetar i åldershomogena grupper.

Då avdelningarnas projektarbeten är avslutade samlas de i mappar. Dessa mappar sparas på huset som en dokumentation över terminen/läsårets arbete och blir en del av förskolans historia. Tidigare år lämnade vi in dem på tryckning men i takt med att användandet av Tyra ökat finns det mindre mängd synlig dokumentation så därför sparar vi den som finns i stället för att trycka den.

De individuella delarna av dokumentationen finns i barnens portfolio i Tyraappen som vårdnadshavarna har möjlighet att titta i. Detta gör att de kan ställa frågor och få till fördjupande samtal under utvecklingssamtalet.

Varje barngrupp/avdelning har en egen mapp på datorn med samlade dokumentationer. Dessa används som underlag vid reflektion tillsammans med barnen men också som underlag då blogginlägg publiceras på Tyra.

Projektpowerpointen läggs upp på respektive avdelnings blogg.

Varje fredag har vi en gemensam musiksamling med alla avdelningar. Det är mycket uppskattat av både barn och pedagoger. Förra året började vi ha sångsamlingarna utomhus så fort vädret tillät, detta har fortsatt även detta läsår. Ansvar för genomförandet varierar, oftast ansvarar en pedagog och ibland tar något/några barn hand om den.

Samtliga utvecklingssamtal har ägt rum under vårterminen då många av barnen bytte avdelning efter sommaren och många nya barn började på förskolan och det inte fanns tillräckligt med dokumentation som grund för samtal under hösten. Vi har tidigare haft som ambition att hålla utvecklingssamtal löpande under året för att sprida ut arbetsbelastningen men vi behöver förmodligen fortsätta att hålla dem under våren.

Aktiviteter och utflykter

Sopp-ut, precis som tidigare år genomförde vi vårt gemensamma husprojekt i slutet av november. Barnen arbetar under några veckor med att tillverka saker som de sedan säljer på Sopp-ut. Pengarna skänks numer till behövande familjer i Partille genom ett samarbete med Furulundskyrkan som är en etablerad kontakt. Även i år hölls Sopp-ut till största del utomhus, något vi kommer att fortsätta med då det blir lugnare och trevligare så. Vi var bättre förberedda i år avseende takeawayförpackningar för soppan. Nytt för i år var att recept i olika kategorier på qr-koder såldes. Detta var mycket uppskattat och kommer troligen att upprepas nästkommande sopp-ut.

Lucia/julfest genomfördes med familjerna utomhus enligt tradition. Familjerna på Myran gick in och fikade och tomten kom med sin tomma säck som snabbt fylldes på av givmilda familjer. Dessa presenter lämnades sedan vidare till Furulundskyrkan samtidigt som vi lämnade pengarna från Sopp-ut.

Vi blev inbjudna att fira Kulturskolans 80-årsdag i april. Barnen på Igelkotten och Ekorren tog bussen ner till Kulturum där vi deltog vid en sångstund och fick se en spännande teaterföreställning framförd av elever från Kulturskolan. En lyckad dag som vi är glada över att vi fick delta på.

På skräpplockardagen delade pedagogerna och barnen in sig i tre grupper som plockade skräp i förskolans närområde. På en timme samlades mer än 21 kilo skräp in. Detta lämnades in till återvinningen av vårdnadshavarna på fixardagen.

Förskolans dag i maj firades utomhus. Det hade dukats upp med olika stationer där barnen fick tillverka egna bibliotekskort som de kan använda när Sandfallets egen nya biblioteksvagn kommer in på avdelningen. De fick tillverka fröbomber som alla sedan hjälptes åt att sprida för att bidra till den biologiska mångfalden. De målade olika mat-och bakverk på uppskurna bitar av torkade grenar och stubbar som de ska använda i vårt nya café som invigdes på eftermiddagen då alla bjöds på glass efter en teaterföreställning nere vid scenen. Vårdnadshavare hade under fixardagen gjort några bakverk som de kunde ha som inspiration, något som var mycket uppskattat av barnen.

I slutet på maj åkte hela förskolan i väg på vår gemensamma utflykt som även i år gick till Innovatum i Trollhättan. En lyckad dag som stärker samhörigheten och som vi hoppas hjälper till att hålla nyfikenheten och lusten att fortsätta utforska vår omvärld vid liv.

Även i år kunde vi genomföra vår sommarfest på traditionsenligt vis. Vi fick uppbackning av en av personalens bror som spelade gitarr. Barnen sjöng sommarsånger och efteråt serverades härliga tårtor som fest-och bakgruppen bakat. Efter sommarfesten hölls den årliga styrelsefesten i år med temat: Nobel där de gamla styrelsemedlemmarna tackades av och de nya hälsades välkomna.

Sommarkonsert på seniorträffen, Furulunds äldreboende genomfördes. En tradition som är värdefull och uppskattad för oss och som vi hoppas ska leva vidare.

I juni blev de blivande skolbarnen i år 6 stycken inbjudna till sexårsfest med Nelly Rapptema. En vers om och till varje barn lästes upp. Det var en mycket rolig kväll, full av lekar och god mat som uppskattades av alla.

Projektavslutningar hålls i år på respektive avdelnings plats där vårdnadshavare ges möjlighet att ta del av det som utmanat barnen och som barnen fått erfara under det gångna läsåret.

Midsommarlunch med dans kring stängen genomförde vi traditionsenligt.

Vi tar även i år emot studenter från olika vuxenutbildningar som utbildar sig till barnskötare.

Förskolan kom även i år till semifinal då Sveriges matförskola genom Arla skulle utses. En utmärkelse som vi är mycket stolta över. Vi har även kommit vidare i White Guide Junior där en av deras anställda varit på förskolan för att smaka på maten.

Vår kock fortsätter att bjuda på varierad kost med ännu mer vegetariska rätter som följer säsongen för att minska vårt klimatavtryck. Många följer utbudet på Instagram, Sandfallets grytor och kastruller.

Detta läsår har vi haft världens mat 5 gånger. På höstterminen fick vi bekanta oss med mat från Belgien och Etiopien och under vårterminen uppmärksammade vi samernas nationaldag den 6/2 samt Filipinerna och Kina.

Före jul köptes en digital teaterföreställning in till förskolan. Den handlade om värdegrunden och hette Snick och Snack i kungaskogen efter en bok som flitigt läses här på förskolan.

Kocken och rektorn ordnar också varje måndag olika typer av provningar, både av frukt, grönsaker, mejeriprodukter, honung och andra produkter man kan provsmaka och dofta på, något som barnen tycker är spännande och alla upplever som positivt. Rektorn som håller i detta inslag ser tydligt hur barnen vågar prova mer och mer främmande matvaror. Barnen själva har kommenterat detta och värdesätter dessa provningar med tillhörande samtal mycket. I samband med provningarna och vilan samtalas också kring jordbruk, odling, djur på bondgården, mjölk, kretslopp m.m. Vi ansöker om skolmjölksstöd varje år och denna typ av verksamhet är en förutsättning för att få ta del av det stödet. Vi ser också ett värde i att grundlägga en förståelse för djur, natur och miljö och hur dess samverkan i sin tur påverkar oss alla.

Önskematsedlar är ett annat inslag som rör maten som barnen uppskattar mycket.

Barnen på Igelkotten har en mellanmålsgrupp som på måndagar fixat mellanmål, ibland enbart till sin avdelning men oftast har de bjudit alla på det de ordnat såsom fruktsallad, matmuffins, smoothies m.m.

Vi har haft höstkonsert och sommarkonsert på Seniorboendet, Furulunds äldreboende. En återkommande och uppskattad stund som är värdefull för både barn, pedagoger, de boende på äldreboendet samt personalen där. Nytt för i år var påskpyssel tillsammans med de boende, en väldigt trevlig förmiddag där Lokalpressen var inbjuden och gjorde ett reportage.

Vårdnadshavares delaktighet

Många av vårdnadshavarna på Sandfallets förskola har ett stort engagemang. Som styrelsemedlem får man inblick i verksamheten mycket tack vare månatliga möten och visionsdagen men alla vårdnadshavare ges möjlighet tack vare arbetseftermiddagarna man gör. Familjerna besvarar kommunens enkät och en intern enkät som styrelsen satt ihop med specifika frågor som rör Sandfallets förskola och som vårdnadshavarna besvarar vart annat år. Där ställs också frågor angående likabehandlingsarbetet och många lämnar sina synpunkter på vad som kan göras för förändring/förbättring. Ur rapporterna kan vi utläsa att vårdnadshavarna är mycket nöjda med förskolan och verksamheten.

Att vara delaktig, ha insyn i barnens vardag, se att barnen trivs och blir väl bemötta är faktorer som är mycket viktiga enligt vårdnadshavarna. Också att barngrupperna är förhållandevis små är en bidragande orsak till att man väljer vår förskola. På det sätt vi arbetar med utvecklingssamtal och dokumentation synliggör vi barns lärande och vårdnadshavarna kan se och förstå vad vi gör. En vårdnadshavare jobbar i barngrupp (vilket i stort innebär att göra mellanmål, diska och gå med återvinning) och en städar efter stängning (3ggr/vecka, de övriga två kvällarna har vi köpt in städ). På så vis har alla möjlighet att välja Sandfallets förskola. Det har också resulterat i att vi har bättre städning alla dagar och de vårdnadshavare som är i barngrupp har lättare att veta sina arbetsuppgifter. Både pedagoger och vårdnadshavare är i stort sett nöjda och tycker att det fungerar bra. Vi försöker vara lyhörda och förändrar det som inte uppfattas fungera så bra för att alla ska känna sig lyssnade på och att förskolan ska upplevas vara till för alla.

De obligatoriska fixardagarna på hösten och våren är oerhört viktiga för förskolan. Då gården hela tiden måste underhållas är dessa dagar av största vikt för att barnen ska mötas av en inspirerande, säker och utmanande utemiljö. Pedagogerna lämnar önskemål på saker de vill få åtgärdade under dessa dagar.

Vårdnadshavarnas delaktighet visas också genom generösa bidrag till förskolan. Vårdnadshavare som åker med på utflykt, material till olika projekt, bidrag i form av bär eller grönsaker till kocken m.m.

Förändringar

Förändringar i stadgarna, främst uppdateringar har gjorts. Dessa presenterades på stämman/medlemsmötet. Om inga invändningar görs kommer de att klubbas igenom på nästkommande stämma.

Sandfallets hållbarhetsplan är under uppbyggnad och ersatte förra året Sandfallets utvecklingsplan. Visionsdagen används för att utvärdera och utveckla denna plan vidare.

Analyserna som pedagogerna tidigare gjort utifrån utvärderingarna av målsättningarna kommer nu att göras av skolchef och rektor. Skolchefen redovisar resultaten för den övriga styrelsen och rektorn lämnar feedback till pedagogerna. Ett helt nytt dokument, Sandfallets kvalitetsdokumentation har tagits fram för detta ändamål. Denna analys ska ses som en hjälp i det ökade systematiska kvalitetsarbetet som är under utbyggnad på förskolan. Där en stor del är att involvera hela styrelsen i det pedagogiska arbetet då de är ytterst ansvariga för att säkerställa att förskolans utbildning håller hög kvalitet och vara medvetna om vilka områden som behöver vidareutvecklas/förändras. Genom Kvalitetsdialog, en samverkan mellan förskolan och Skolverket och Spsm har vi tillsammans synliggjort vilka utvecklingsområden

kopplat till kvalitet, likvärdighet samt utveckling som förskolan ska arbeta vidare med. Arbetet kommer att fortgå under flera år med kontinuerlig återkoppling till både Skolverket och Spism.

Personalrepresentanten delger vad varje avdelning arbetat med den gångna månaden på respektive styrelsemöte för att öka medvetenheten hos styrelsemedlemmarna.

Skolchefen och rektorn har beslutat att pedagogerna ska skriva avdelningarnas målsättningar utifrån samtliga delar av läroplanen, normer/värden, omsorg, utveckling, lärande, barns delaktighet och inflytande, samt mål rörande naturvetenskap och teknik som är även nästa läsårs fokusområde. Detta för att öka likvärdigheten samt säkerställa att barns delaktighet hela tiden tas i beaktning.

Under senare år har vi arbetat för att ta fram ett fast mål på respektive avdelning. Detta avsågs vara kvar under flera år för att sedan utvärderas. Det har inte riktigt fallit så väl ut som vi önskat då det varit svårt att komma överens om vilka mål som ska vara riktade till respektive avdelning och passa de barnen. Det som däremot kommit ur denna process är att vi istället knutit samman mål med olika fasta miljöer och samtidigt synliggjort dessa. Denna process fortgår och ska förhoppningsvis leda till fler knutna mål/miljöer på avdelningarna.

Ett annat förslag som vi vill arbeta vidare med är frågor ute på gårdarna. Det kan handla om naturvetenskap, teknik, samarbete m.m. Det viktiga är att det utmanar barnen och kan också fungera som en morot att våga prova något annorlunda kanske tillsammans med något annat barn med liknande intresse.

Under vår utbildning skapade alla grupper varsin poster som presenterade vårt arbete. Detta sätt skulle vi kunna använda då vi sammanfattar vårt projekt eller något annat vi fördjupat oss i på avdelningarna.

Kommande läsår

Samtliga avdelningar kommer att arbeta med samma tema inom Grön Flagg, konsumtion och resurser. Kopplingen till de globala målen är nr 4 "god utbildning" och nr 12 "hållbar konsumtion och produktion". Genom vår plan för hållbar utveckling kommer vi att synliggöra arbetet kring hållbar utveckling, då alla aktiviteter kommer att kopplas till de olika dimensionerna ekonomisk, ekologisk samt social hållbarhet kommer dessa begrepp att succesivt bli mer familjära för alla i verksamheten både barn, vårdnadshavare och pedagoger. Den röda tråden som genomsyrar och som hela verksamheten byggs runt.

Då vi är Grön Flagglicensierade och har som mål att bli den grönaste förskolan har vi blivit ännu med sporrade att fortsätta vårt arbete med hållbarhet. Nytt för i år att vi ska ha ett Grön Flagg råd i månaden tillsammans med alla barn (på en sångsamling) i stället för som det varit i år två barn från Igelkotten och två från Ekorren. Vi önskar öka delaktigheten och möjligheten för barnen att göra sina röster hörda som ett led i att öka barnens inflytande över sin förskola.

Vi kommer att återgå till att ha en planteringsgrupp på äldre barns avdelningen bestående av de barn som går sitt näst sista år på förskolan. De ansvarar för att planera inköp och sköta plantering, rensning och skörda då de kommer tillbaka efter sommarledigheten och påbörjar sitt sista år på förskolan. Detta läsår provade vi att låta de barn som är intresserade av odling att planera men vi märkte att det fungerar bättre om en grupp barn är ansvariga tillsammans med en pedagog.

Ambitionen är att starta upp ett Instagramkonto med fokus på vårt pedagogiska arbete. En pedagog kommer att ansvara för detta.

En pedagog kommer tillsammans med vår kock att arbeta vidare med att hitta former för att nå ut med måltidspedagogik, mellanmålsgrupp, provningar m.m.

Då de flesta pedagoger deltagit i utbildningen Naturvetenskap och Teknik och det är prioriterade läroplansmål kommer barnen att få möta dessa ämnen i större utsträckning än tidigare år då de kommer att ges mer plats i kommande läsårs projekt. Samtliga avdelningar visar spår av de ämnen som det arbetades med under utbildningen, friktion och tyngdkraft. Det har även skapats en teknikavla på yngrebarnsavdelningen och en teknikhylla med diverse material på mellanbarnsavdelningen. Förhoppningen är att detta ska utvecklas vidare under nästkommande läsår.

Vi kommer även att starta upp ett samverkansråd där vårdnadshavare ges möjlighet att lämna synpunkter och verka för ökad delaktighet. Exakt hur detta kommer se ut är inte klarlagt ännu. Rektorn, skolchefen håller tillsammans med en pedagog på att hitta en form som ska provas under nästkommande läsår.

Samtliga avdelningar kommer att fortsätta arbeta med tecken som då blir ett naturligt inslag i vardagen, detta har väckt stort intresse och gensvar från både barn och vårdnadshavare. Vissa avdelningar har månadens tecken, andra har veckans tecken. Tecknen skickas ut på Tyra så alla vårdnadshavare får del av dem där.

Vi värnar om vårt samarbete med förskolorna Mammut och Trollskogen och har som ambition att samarbeta under vårterminens första studiedag där vi tillsammans vill diskutera olika pedagogiska dilemman i mindre grupper på förmiddagen och ha någon gemensam aktivitet på eftermiddagen.

Under det gånga läsåret har våra utvecklingsgrupper, miljö och digitalisering fått stå tillbaka lite till förmån till pedagogernas utbildning. Under kommande läsår kommer grupperna att arbeta vidare som tidigare. Gruppen med förskollärare arbetar vidare med sin del av det systematiska kvalitetsarbetet med den skillnaden att en tredje pedagog samt rektor ska delta på alla möten samt att skolchefen ska delta på två möten per år, ett på våren och ett på hösten.

Vi vill att Sandfallet ska vara en förskola som kräver förhållanden där allmän moralisk respekt och jämlik ömsesidighet råder. Vi vill att alla deltagare, barn och vårdnadshavare såväl som pedagoger ska ha rätt att komma till tals, hitta på nya projekt och att få tid för reflektion. Vi tillvaratar det som fungerar och låter det sprida sig.

Vi vill ha en miljö där vi odlar förmågan att vända på perspektiv, där vi lyssnar på varandra och där vi tar tillvara varandras olikheter. Vi vill skapa miljöer som främjar lek och konstruktion. Vi vill göra projekt som gör skillnad, där vi är solidariska med de som inte har samma möjligheter till gott liv som vi har. Tillsammans vill vi forma ett arbetslag där samarbete och jämlikhet ses som ett karaktärsdrag i förskolans identitet. Vårt mål är att skapa en förskola där barn, vårdnadshavare och pedagoger tycker om att arbeta, en förskola där du själv gärna lämnar dina egna barn för du vet att bland det viktigaste du kan ge dem är möjligheten att möta trygga, närvarande och professionella pedagoger.