



Pedagogisk verksamhetsberättelse läsåret 2021–2022

Förskolans organisation

Sandfallets förskola ligger i Furulund, Partille i HSB:s fastigheter mitt i naturen inte långt från Furulundsskolan där många av våra barn kommer att börja efter sin vistelse på förskolan. Förskolan är en ekonomisk förening som startade 1988 och drivs av vårdnadshavare. Styrelsen består av 8 vårdnadshavare, en personalrepresentant som sitter sitt andra år och rektorn. Ordförande i föreningen är också skolchef. Partille kommun ansvarar för tillsynen av vår verksamhet.

Förskolan består av tre avdelningar (45 platser) med barn 1- 6 år, åtta pedagoger, en kock och en rektor. Vi har valt att ha åldershomogena barngrupper i en yngrebarnsavdelning, en mellanbarnsavdelning och en äldre barnsavdelning. Vi tillämpar vanligtvis pedagogrotation vilket innebär att en/två pedagoger vid varje läsårsstart flyttar med de barn som byter avdelning. En vårdnadshavare arbetar hos oss på äldre barnsavdelningen varje eftermiddag mellan kl.14.15-17.15. Vårt upptagningsområde är framför allt Furulund, en familj kommer från Bollebygd och en från Göteborg. Våra familjer har gjort ett medvetet val av förskola. På Sandfallet har vi ett nära samarbete mellan pedagoger, kock, vårdnadshavare och rektor och dessutom en gedigen pedagogisk grund som avspeglar sig i förskolans kvalitativa verksamhet.

Tre nya pedagoger började efter sommaren, en pedagog arbetar som resurs 15timmar/vecka. Vi började läsåret utan löpare men under terminens gång insåg vi att det var ohållbart då vi inte har många vikarier att tillgå. I november anställdes en löpare på 50% och denna tjänst löpte fram till läsårets slut.

Vi lägger stor vikt vid utepedagogik och tillbringar minst en dag/vecka i skogen. De äldsta barnen lagar sin lunch under den varmare delen av året där medan de yngre går till förskolan och äter sin lunch lagad av förskolans egen kock. Under de kalla månaderna dec-feb tillbringar de äldsta barnen förmiddagarna i skogen, pulkabacken eller på gården och då äter alla lunch på förskolan. Vi är en Reggio Emilia- inspirerad förskola som har en stark tilltro till barnets egen förmåga. Även i år har vi tagit in specialpedagogisk handledning av Paula Waldeborn AB då vi inte längre har tillgång till Partille kommuns stödenhet. Vi får i stället pengarna för elevhälsan att förvalta själva.

Personalens förutsättningar och utbildningsnivå

En förskollärare har varit långtidssjukskriven under hela läsåret och en barnskötare har vikarierat i dennes ställe. Ytterligare en förskollärare har varit sjukskriven under större delen av höstterminen och ersattes då av en vikarierande förskollärare. En barnskötare börjar utbilda sig till förskollärare och är ledig två dagar/vecka och ersätts då av en vikarierande förskollärare.

Samtliga pedagoger har haft ett utvecklingssamtal på höstterminen och ett uppföljningssamtal på vårterminen. Detta efter önskemål från pedagogerna då de tydligare vill kunna se sin utveckling mot sina mål. Detta ska utvärderas efter något år då det tar lite tid att kunna se utvecklingen. Därför har vi inte haft något lönesamtal i höst utan lönerna har bara meddelats. Tanken med denna typ av samtal är att det blir tydligare både för pedagogerna och rektorn att hävda sin lön.

Sandfallets kooperativa förskola har en god pedagogisk kvalitet tack vare en kompetent och framåttänkande personal som tycker om sitt arbete. Här finns bra förutsättningar för att bedriva ett gott arbete såsom lagom stora barngrupper, tydligt visad uppskattning från styrelsen, rektor som arbetar i barngrupp och finns i huset, gemensamma aktiviteter på kvällstid, utrymme för pedagogiska diskussioner, ständig fortbildning m.m. Detta gör att den pedagogiska verksamheten utvecklas på ett bra sätt.

Vi fortsätter vårt arbete (som vi startade i aug-20) i våra arbetsgrupper för implementerandet av de nya riktlinjerna gällande systematiskt kvalitetsarbete, utveckling av de pedagogiska miljöerna och digitalisering samt att utvecklas som pedagoger och för att tillsammans ansvara för att utveckla verksamheten ytterligare.

Vi har haft fyra fortbildningsdagar under läsåret. Höstterminen startades upp med en dag där fokus låg på att introducera våra nya kollegor i vårt arbetssätt. Vi la stor vikt vid vår praktiska värdegrund och presenterade våra tankar kring våra tre arbetsgrupper och funktionen med dessa. Då vi alltid åker iväg kvällen före denna fortbildningsdag fick vi också möjlighet att lära känna varandra i en avslappnande miljö vilket underlättar inkluderingen. Höstens andra fortbildningsdag var vår visionsdag där vi tillsammans med styrelsen åker iväg och arbetar med Sandfallets visioner. Förmiddagen delades upp, styrelsen hade styrelsemöte och pedagogerna diskuterade två ämnen som behövdes fattas beslut kring. Tyraappen och Grön Flagg. Fyra pedagoger, två inom varje område hade förberett en förklarande och fördjupande presentation som de delgav samtliga pedagoger. Detta gjorde det enklare för oss att fatta beslut kring om vi skulle satsa på att börja använda Tyra som digital pedagogisk plattform samt om vi skulle starta processen med att arbeta mot en Grön Flaggcertifiering av förskolan. Efter presentation och diskussion beslutades att vi skulle satsa på både Tyra och Grön Flagg. På eftermiddagen deltog även styrelsen i våra diskussioner och vi gick igenom Sandfallets utvecklingsplan och våra nya mål sattes upp bland det nya läsårets visioner. Vårterminens första fortbildningsdag hade Maria Kraft Helgesson en TAKK-utbildning som har följts av en webbutbildning under våren. Vid åtta tillfällen släpps nytt material som vi får till oss. Uppföljning kommer att ske i augusti-22. Utbildningen finansierades till stor del av stadsbidraget kring Språkutveckling i förskolan.

Samtliga pedagoger har under våren läst boken Hållbar utveckling- att lära för livet och framtiden. Vid fem tillfällen har pedagogerna träffats och reflekterat över innehållet och på sättet pedagogerna i boken arbetat. Givande diskussioner har följt och vi har fått nya idéer på hur vi kan arbeta med hållbarhet i förskolan och tillvarata barnens tankar och idéer. Vi utformar Sandfallets plan för hållbar utveckling, en plan som vi ska håll levande och försöka implementera i vår verksamhet. Vi kommer att jobba vidare med den under visionsdagen den

30/9.

(Vid det första tillfället uttryckte två av pedagogerna att de ansåg sig sakna kompetens inom naturvetenskap och teknik, kommande år)

En pedagog och rektor har gått en webbaserad utbildning kring Hållbarhet i förskolan.

Rektor och skyddsombud har gått Bam-utbildning, arbetsmiljö då detta är en förutsättning för att utföra arbetsmiljöarbetet på förskolan.

Tre styrelsemedlemmar samt rektorn har gått en digital styrelseutbildning för förskolor och skolor som anordnades av Fremia, vår arbetsgivarorganisation. Detta för att bättre möta kraven inom ägar-och ledningsprövning som kommunen ställer på styrelsen som arbetsgivare.

En pedagog och rektor har åkt till Bassa Reggiana med Barnpedagogiskt forum. Detta för att utveckla det pedagogiska arbetet vidare på förskolan samt att söka utbyte i vårt arbete framåt. Kontakt togs med några förskolor i Västsverige som vi hoppas ska vara intresserade av någon form av utbyte.

Vår kock har varit på fortbildning tillsammans med kockar från två andra kooperativ i kommunen. De deltog på ett webinarium som tog upp vikten av hållbar mat & närproducerad mat: De diskuterade även riktlinjer från livsmedelverket.

Vi har under läsåret tagit in handledning från specialpedagog Paula Weldeborn till ett av arbetslagen och barngrupp. Detta har varit till stor hjälp för pedagogerna för att klara av sitt pedagogiska uppdrag. Detta har resulterat i en ansökan om tilläggsbelopp inför både höst- och vårterminen. (Samt att säkerställa att vi agerat rätt kring en kränkningssituation som uppstått under läsåret.)

Mål för förskolan

Vi har även i denna termin valt att koncentrera oss lite extra på några av läroplanens mål, olika för varje avdelning när vi planerat det pedagogiska arbetet.

Med hjälp av observation, dokumentation, reflektion och analys har vi utvecklat ett arbetssätt som tydliggör barnens läroprocesser. Det blir tydligt synliggjort på varje avdelning där dokumentationer samlas på dokumentationsväggen.

Samtliga avdelningar har valt ut ett av FNs globala mål att fokusera lite extra på: på yngrebarns avdelningen mål 3: god hälsa och välbefinnande.

På mellanbarns avdelningen mål 15: ekosystem och biologisk mångfald.

På äldrebarns avdelningen mål 12: hållbar konsumtion och produktion.

Här är några exempel på vad som gjorts under läsåret:

På Myran har man framför allt låtit vardagliga rutiner få ta tid och tagit vara på den pedagogiska möjlighet dessa möten ger då det är där grunden läggs till möjlighet att utveckla självständighet. Deras projekt handlar om att skapa hållbara barn och en förståelse för vikten av både rörelse och vila. De har arbetat med att bygga hinderbanor, både inom- och utomhus

vilket har gett barnen möjlighet att utvecklas i bygg- och konstruktion samt samspel & samarbete. De har använt sig av messagesagor för att få barnen att hitta en balans mellan aktivitet och vila. Det är också ett sätt att främja den sociala utvecklingen. Under vårterminen bjöds övriga avdelningar in att delta i en hinderbana utomhus där fokus tydligt låg på rörelseglädje och gemenskap. Under våren har intresset för sagor, då främst Bockarna Bruse ökat. Barnen har tillverkat varsin sagolåda där de själva kan berätta sagan med sitt skapade material. Fokus har legat på att barnen ska få många ingångar till samma tema då barn lär på olika sätt.

Under höstterminen startade ett nytt projekt som handlar om smådjur på Igelkotten. Det startade med en bok som en av pedagogerna läste för barnen. Barnen valde olika insekter som de skapade i bla. trolldag. Dessa exponerades i avdelningens monter där barnen stolta kunde visa och berätta om sina skapelser. Något som väckt stor nyfikenhet och intresse bland de övriga barnen, pedagogerna och familjerna. De gjorde fågelmat så alla skulle ha något att äta under vintern. Barnen har arbetat i mindre grupper där de gripit sig an projektet ur olika perspektiv, de var indelade i tre olika grupper som uppkommit ur egenvälgt intresse, var och en fokuserade på en insekt. I helgrupp arbetade de med hur bajset ser ut och var man hittar det. Under våren har barnen tillsammans skapat ett stort bi och arbetat med detta. Ett stort insektshotell har också skapats. Barnen blev intresserade av fjärilar och genom Hands on science beställdes fjärilslarver till förskolan. Dessa larver förpuppades och blev slutligen fjärilar som släpptes ut nära vårt insektshotell med förhoppningen om att de ska lägga ägg där som nästa år blir till nya fjärilar. Avslutningen på projektet skedde i skogen tillsammans med vårdnadshavarna där de genom en frågesport fick ta del av läsårets projektarbete.

På Ekorren startade ett Jordhjalteprojekt upp under hösten, pedagogerna märkte ett stort miljöintresse bland barnen och beslöt sig att ta fasta på det. I början diskuterades olika kretslopp med stort intresse på teknik. Barnen byggde ett vindkraftverk men tappade intresset då det inte fungerade som de tänkt sig. Pedagogerna märkte då att fokus låg på det konkreta som barnen själva kunde utföra för att hjälpa vår miljö. De fick då ta med en kamera hem och dokumentera detta. Varje vecka fick ett barn i taget visa sina bilder och berätta om dessa. Diskussionerna fördjupades och nya begrepp uppkom, projektet handlade nu om hållbarhet utifrån både social-, ekonomisk- och ekologiskt perspektiv. Allt hänger samman. Barnen utsåg under året veckans stjärna där de fokuserade på en individ och allt som var positivt med denna. Alla på avdelningen inkluderades och fick sitta på stjärnpallen i mitten av ringen och få höra allt som den var bra på. Foto togs och dessa sattes upp på väggen tillsammans med avdelningens kompisol. En sol vars stålar berättade om hur en bra kompis ska vara. Något barnen gemensamt bestämt i början av terminen. En höjdpunkt i projektet var skräpplockardagen som inbringade hela 150 kilo skräp! Barnen plockade med liv och lust och ville inte sluta då vi skulle gå tillbaka för att väga allt vi plockat. Denna dag samlades också material till vårt skräpspel som barnen tillverkade och introducerade för de övriga barnen på Grön Flaggdagen senare under våren.

Vi jobbar mycket utomhus, grundlägger ett intresse för skog och natur som barnen bär med sig vidare i livet. Motoriskt utvecklas alla av att röra sig i en miljö som inte är tillrättalagd. Vi ser också att barnen blir mindre infektionskänsliga av att vistas ute så mycket som vi gör (även när vi inte är i skogen).

Förskolans gård är under ständig granskning för att vara inbjudande till lek och konstruktion. Odling i våra pallkragar har fortgått, dessvärre har komposteringen inte fungerat

tillfredsställande då det regnar in i komposten. Under läsåret har en ny kompost köpt sin och startats upp under vårterminen. Frivilliga familjer kommer att sköta om vattningen under sommaruppehållet.

Vårt pedagogiska arbete som är styrt av vår läroplan och vår strävan att efterlikna arbetet i Reggio Emilia hjälper oss att hålla en hög kvalitet. Det innebär att vi ständigt ser över våra miljöer, att den förändras i takt med barnens intressen så den inspirerar till utforskande och lärande. Vi dokumenterar vad som händer med foto och ljudupptagning för att på så sätt synliggöra barnens lärande. Genom att använda dokumentationen på vår reflektionstid samt att reflektera tillsammans med barnen, blir vi bättre på att föra det pedagogiska arbetet framåt och svara upp mot barnens intressen och lärprocesser. Dokumentationen är också till stor hjälp för information till vårdnadshavarna och ligger till grund för de årliga utvecklingssamtalen.

Barnen tränar på att tala och berätta för sina kamrater, lyssna och förklara, ta emot instruktioner från både vuxna och kamrater. Pedagogerna har planerat in aktiviteter som övar upp dessa färdigheter på ett pedagogiskt och lustfyllt sätt. Barnens vetgirighet och lust att lära tar vi fasta på genom att stärka barnen i sina aktiviteter, t.ex. att börja skriva till bilder, tillverka böcker, göra film på I-paden m.m. De gör också egna dokumentationer för att bli medvetna om sitt eget lärande. Barnens matematikanvändande medvetandegörs tidigt och verksamheten är bättre anpassad till varje barn när vi arbetar i åldershomogena grupper.

Då avdelningarnas projektarbeten är avslutade kommer de lämnas in för tryckning. Dessa böcker sparas på huset som en dokumentation över terminen/läsårets arbete.

Varje barn har en egen mapp på datorn med sina dokumentationer. Nytt för detta läsår är att delar av dokumentationen finns i barnens portfolio i Tyraappen som vårdnadshavarna har möjlighet att titta i. Detta gör att de kan ställa frågor och få till fördjupande samtal under utvecklingssamtalet.

Varje barngrupp/avdelning har en egen mapp på datorn med samlade dokumentationer.

Samtliga dokumentationer, både på gruppen och det enskilda barnet skickas hem i slutet av läsåret på ett usb-minne, projektpowerpointen läggs upp på respektive avdelnings blogg.

Varje fredag har vi en gemensam musiksamling med alla avdelningar. Det är mycket uppskattat av både barn och pedagoger. Nytt för i år är att vi började ha sångsamlingarna utomhus så fort vädret tillät. Ansvar för genomförandet varierar, oftast ansvarar en pedagog och ibland tar något/några barn hand om den.

Samtliga utvecklingssamtal har ägt rum under vårterminen då de flesta barnen bytte avdelning efter sommaren och det inte fanns tillräckligt med dokumentation som grund för samtal under hösten. Vi har tidigare haft som ambition att hålla utvecklingssamtal löpande under året för att sprida ut arbetsbelastningen men vi behöver eventuellt gå tillbaka till att hålla dem under våren.

Covid

En i styrelsen har ansvar för att uppdatera Covidreglerna för Sandfallets förskola. Dessa uppdateras under hela höstterminen då nya riktlinjer från folkhälsoinstitutet och Partille

kommun kommer med nya rekommendationer. Avstämning sker månadsvis mellan ordförande, vice ordförande samt rektor under hela terminen. Vikarielistan uppdateras, risk- och konsekvensanalys har gjorts och därefter har nödvändiga handlingsplaner upprättats (HT-20). Vi har en covidsmordnare i Partille kommun som vi varit i kontakt med för att säkerställa att vi följer alla de regler som behövs för att vi ska kunna få fortsatt bidrag från kommunen även om vi tvingas stänga förskolan.

Vårdnadshavarna kommer klockan 15.00 för sina arbetsinsatser då en pedagog gör mellanmål för att minska spridningen av Covid. Extra städinsatser görs för att minimera smittan. Storstäd köptes in under hösten istället för att vårdnadshavarna skulle utföra det. Dukningen och utdelning av grönsakerna sker numer av pedagogerna.

Ökad utevistelse gör att hämtningarna oftast sker utomhus. Under höstterminen användes fortsatt enbart entréerna på baksidan av förskolan vid hämtning och lämning. Denna rutin har vi fortsatt med under hela vårterminen även om restriktionerna lättades upp och så småningom helt togs bort under vårterminen.

Det har varit ett annorlunda läsår med mycket hög frånvaro pga smittorisk både bland barn och pedagoger under höst och vinter. En utmaning för familjerna att få vardagen att gå ihop med barn som oftare än vanligt skickats hem från förskolan. Under hela höstterminen och även under inledningen av vårterminen testade sig varje pedagog innan de kom tillbaka till förskolan vid sjukdom vilket har gjort sjukfrånvaron betydligt längre än vanligt. I början av vårterminen hade förskolan några riktigt svåra veckor då nära nog samtliga pedagoger insjuknade i covid. De pedagoger som arbetat har visat stor flexibilitet och samarbetsförmågan har verkligen satts på prov för att få dagarna att gå ihop och vi är mycket glada över att inte ha behövt stänga förskolan.

Aktiviteter och utflykter

I oktober genomförde vi ett mycket uppskattat minilopp, där barnen sprang i sina fina gröna tröjor som de blivit sponsrade med. Efter målgång fick alla barn vattenflaskor och medaljer. Några barn kunde inte delta denna dag så några dagar senare fick de chansen att springa då ett nytt lopp anordnades. De som deltagit innan tog på sig sina tröjor och sprang och hejade på de kompisar som sprang för första gången.

Sopp-ut, precis som tidigare år genomförde vi vårt gemensamma husprojekt i slutet av november. Barnen arbetar under några veckor med att tillverka saker som de sedan säljer på Sopp-utet. Pengarna skänks numer till behövande familjer i Partille genom ett samarbete med Furulundskyrkan som är en etablerad kontakt. Även i år hölls Sopp-utet till största del utomhus, något vi kommer att fortsätta med då det blir lugnare och trevligare så. Vi var bättre förberedda i år avseende takeawayförpackningar för soppan.

Lucia/julfest genomfördes med familjerna utomhus enligt tradition. Skillnaden var att enbart närmsta familj var välkomna samt att ingen tomte kom då vi behövde hålla en viss distans.

Myrorna som arbetat med det globala målet God hälsa och välbefinnande, har haft som projekt: rörelse och återhämtning. Som en del i sitt projekt bjöd de in samtliga på förskolan till

en hinderbana ute på ängen utanför förskolan. Alla deltog med liv och lust där fokuset låg på deltagande på sina egna villkor.

Bamselopp, ett återkommande lopp som är efterfrågat av barnen. Vi startar med gemensam uppvärmning och springer sedan avdelningsvis där de övriga barnen hejar på sina kompisar.

Förskolans dag i maj firades med en baklängesdag. Började med mellanmål och slutande med frukost. En ny fest som en av de nya pedagogerna introducerade som förhoppningsvis blir en tradition här på Sandfallet.

Grön Flaggfest hade vi i slutet av maj då vi firade att vi blivit certifierade. Partille tidning kom på besök och skrev en fin artikel om det viktiga arbetet som bedrivs för att grundlägga och bibehålla barnens intresse för natur och miljö.

En planteringsgrupp har tillsammans med en pedagog ansvarat om planering, sådd och skötsel av våra grödor. Denna grupp består av förskolans 5-åringar då de går kvar ännu ett år och kan vara med och skörda sina grödor då vi är tillbaka på förskolan efter semestern. Blandade grönsaker planteras i våra pallkragar samt ängsblommor.

I år kunde vi äntligen genomföra vår sommarfest på traditionsenligt vis. Barnen sjöng sommarsånger och efteråt serverades härliga tårtor som fest-och bakgruppen bakat. Efter sommarfesten hölls den årliga styrelsefesten i år med temat: Oj, kom jag fel? där de gamla styrelsemedlemmarna tackades av och de nya hälsades välkomna.

Sommarkonsert på seniorträffen, Furulunds äldreboende genomfördes. En tradition som är värdefull och uppskattad för oss och som vi hoppas ska leva vidare.

Vi genomförde en gemensam utflykt för hela förskolan till Innovatum i Trollhättan.

I juni blev de blivande skolbarnen som i år var hela tretton stycken inbjudna till sexårsfest. En vers om och till varje barn lästes upp. Det var en mycket rolig kväll, full av lekar och god mat som uppskattades av alla.

Drop-ut med projektavslutning i skogen genomfördes för samtliga familjer under våren, en möjlighet för vårdnadshavare att få ta del av hela läsårets projektarbete och där barnens ges tillfälle att själva visa och berätta om de olika delarna.

Midsommarlunch med dans kring stängen genomförde vi traditionsenligt.

Vi tar även i år emot studenter från olika vuxenutbildningar som utbildat sig till barnskötare.

En förskollärostudent från Linnéuniversitetet har vi tagit emot.

Förskolan kom även i år till semifinal då Sveriges matförskola genom Arla skulle utses. En utmärkelse som vi är mycket stolta över. Vi har även kommit vidare i White Guide Junior

Vår kock fortsätter att bjuda på varierad kost med ännu mer vegetariska rätter. Många följer utbudet på instagram, Sandfallets grytor och kastruller.

Två gånger/termin haft världens mat. Första tillfället handlade om Danmark då en av pedagogerna har sitt ursprung därifrån. Sång/musiksamlingar med vår tidigare chef och

hennes dotter kring Danmark och Madagaskar som var höstterminens andra land. Uppdelat avdelningsvis, anpassat för barnens ålder & mognad.

Vårterminens första världens mat var Turkiet där en pedagog kommer ifrån. Det var en givande förmiddag med sång och berättelser från om en annan kultur med spännande mat som pedagogen hjälpte vår kock att tillreda. Det andra tillfället handlade om Ungern där ett barn vars föräldrar kommer därifrån hade med sig en sång som var inspelad där systemen sjöng en sång på ungerska. Vi har haft systemen hos oss och detta blev ett mycket uppskattat inslag.

Teaterbesök Kapten Kryp, cirkusvagnar & föreställning.

Kocken och rektorn ordnar också varje måndag olika typer av provningar, både av frukt och grönsaker, något som barnen tycker är spännande och alla upplever som positivt. Rektorn som håller i detta inslag ser tydligt hur barnen vågar prova mer och mer främmande matvaror. Barnen själva har kommenterat detta och värdesätter dessa provningar med tillhörande samtal mycket. I samband med provningarna och vilan samtalas också kring jordbruk, odling, djur på bondgården, mjölk, kretslopp m.m. Vi ansöker om skolmjölkstöd varje år och denna typ av verksamhet är en förutsättning för att få ta del av det stödet. Vi ser också ett värde i att grundlägga en förståelse för djur, natur och miljö och hur dess samverkan i sin tur påverkar oss alla.

Önskematsedlar är ett annat inslag som rör maten som barnen uppskattar mycket.

Barngrupperna har vid flera tillfällen fått uppleva sångstunder tillsammans med vår tidigare chef och dennes dotter. Särskilt uppskattad blev aprapen som också sjöngs av barnen vid sommarfesten.

Vi har haft sommarkonsert på Seniorboendet, Furulunds äldreboende. En återkommande och uppskattad stund som är värdefull för både barn, pedagoger, de boende på äldreboendet samt personalen där.

Vårdnadshavares delaktighet

Många av vårdnadshavarna på Sandfallets förskola har ett stort engagemang. Som styrelsemedlem får man inblick i verksamheten mycket tack vare månatliga möten och visionsdagen men alla vårdnadshavare ges möjlighet tack vare arbetseftermiddagarna man gör (12/barn och år). Familjerna besvarar kommunens enkät och en intern enkät som styrelsen satt ihop med specifika frågor som rör Sandfallets förskola. (Arbetsdagar, arbetsgrupper, m.m.) Där ställs också frågor angående likabehandlingsarbetet och många lämnar sina synpunkter på vad som kan göras för förändring/förbättring. Ur rapporterna kan vi utläsa att vårdnadshavarna är mycket nöjda med förskolan och verksamheten.

Att vara delaktig, ha insyn i barnens vardag, se att barnen trivs och blir väl bemötta är faktorer som är mycket viktiga enligt vårdnadshavarna. Också att barngrupperna är förhållandevis små är en bidragande orsak till att man väljer vår förskola. På det sätt vi arbetar med utvecklingssamtal och dokumentation synliggör vi barns lärande och vårdnadshavarna kan se och förstå vad vi gör. En vårdnadshavare jobbar i barngrupp (vilket i stort innebär att göra mellanmål, diska och gå med återvinning) och en städar efter stängning (3ggr/vecka, de övriga två kvällarna har vi köpt in städ). På så vis har alla möjlighet att välja Sandfallets förskola. Det

har också resulterat i att vi har bättre städning alla dagar och de vårdnadshavare som är i barngrupp har lättare att veta sina arbetsuppgifter. Både pedagoger och vårdnadshavare är i stort sett nöjda och tycker att det fungerar bra. Vi försöker vara lyhörda och förändra det som inte uppfattas fungera så bra för att alla ska känna sig lyssnade på och att förskolan ska upplevas vara till för alla.

Den obligatoriska fixardagen på hösten kunde inte genomföras på grund av smittorisk men de vårdnadshavare som ingick i terminens grupp fick uppdrag att arbeta med på egen hand. Under våren kunde fixardagen genomföras gemensamt och så hoppas vi det förblir. Då gården hela tiden måste underhållas är dessa dagar av största vikt för att barnen ska mötas av en inspirerande, säker och utmanande utemiljö. Pedagogerna lämnar önskemål på saker de vill få åtgärdade under dagen.

Vårdnadshavarnas delaktighet visas också genom generösa bidrag till förskolan. Vårdnadshavare som åker med på utflykt, material till olika projekt, bidrag i form av kött eller grönsaker till kocken m.m.

Förändringar

Då vi numer använder Tyra som digital plattform har denna ersatt mail då det kommer till information till vårdnadshavarna.

Vårdnadshavarna lämnar även schema och anmäler frånvaro via appen.

Vi lägger även ut relevant information och dokument här, då samtliga vårdnadshavare har tillgång till Tyra.

Snöröjningsjour bland deltagarna i fixargruppen. Alla fick varsin vecka tilldelad då man vid snö skulle skotta trapporna samt den övre gården. Detta utvärderades och diskuterades under vårens medlemsmöte. Vi kommer att fortsätta på liknande vis under nästa vinter.

Förändringar i stadgarna, främst uppdateringar har gjorts. Dessa presenterades på stämman/medlemsmötet. Om inga invändningar görs kommer de att klubbas igenom på nästkommande stämma.

Likabehandlingsplanen revideras i slutet på läsåret och läggs upp på hemsidan i början av det nya läsåret.

Kulturplanen revideras i slutet på läsåret och läggs upp på hemsidan i början av det nya läsåret.

Analyserna som pedagogerna gör utifrån utvärderingarna av målsättningarna sammanställs i slutet av läsåret för att belysas på fortbildningsdagen i början av det nya läsåret.

Nytt för i år är att den pedagogiska verksamhetsberättelsen följer läsåret, tidigare skrevs den kalenderårsvis.

Avdelningarna har arbetat med varsitt globalt mål.

Under senare år har vi arbetat för att ta fram ett fast mål på respektive avdelning. Detta avsågs vara kvar under flera år för att sedan utvärderas. Det har inte riktigt fallit så väl ut som

vi önskat då det varit svårt att komma överens om vilka mål som ska vara riktade till respektive avdelning. Det som däremot kommit ur denna process är att vi istället knutit samman mål med olika fasta miljöer och samtidigt synliggjort dessa. Denna process fortgår och ska förhoppningsvis leda till fler knutna mål/miljöer.

Kommande år

Samtliga avdelningar kommer att arbeta med samma globala mål, nr 11: hållbara städer och samhällen utifrån tre olika utvecklingsområden. Genom vår plan för hållbar utveckling kommer vi att synliggöra arbetet kring hållbar utveckling, då alla aktiviteter kommer att kopplas till de olika dimensionerna ekonomisk, ekologisk samt social hållbarhet kommer dessa begrepp att succesivt bli mer familjära för alla i verksamheten, dvs barn, vårdnadshavare och pedagoger. Den röda tråden som genomsyrar som hela verksamheten byggs runt.

Då vi blivit Grön Flagglicensierade har vi blivit ännu mer sporrade att fortsätta vårt arbete med hållbarhet. Nytt för i år att vi ska utgå från samma globala mål och därifrån välja tre olika utvecklingsområden som avdelningarna arbetar med.

En avdelning har under året introducerat månadens tecken, detta har väckt stort intresse och engagemang från både barn & vårdnadshavare. Vi kommer att börja med detta på alla avdelningar som ett led i att oftare använda tecken ska bli ett naturligt inslag i vardagen. Nathalie ansvarar för detta.

Vi vill att Sandfallet ska vara en förskola som kräver förhållanden där allmän moralisk respekt och jämlik ömsesidighet råder. Vi vill att alla deltagare, barn och vårdnadshavare såväl som pedagoger ska ha rätt att komma till tals, hitta på nya projekt och att få tid för reflektion. Vi tillvaratar det som fungerar och låter det sprida sig.

Vi vill ha en miljö där vi odlar förmågan att vända på perspektiv, där vi lyssnar på varandra och där vi tar tillvara varandras olikheter. Vi vill skapa miljöer som främjar lek och konstruktion. Vi vill göra projekt som gör skillnad, där vi är solidariska med de som inte har samma möjligheter till gott liv som vi har. Tillsammans vill vi forma ett arbetslag där samarbete och jämlikhet ses som ett karaktärsdrag i förskolans identitet. Vårt mål är att skapa en förskola där barn, vårdnadshavare och pedagoger tycker om att arbeta, en förskola där du själv gärna lämnar dina egna barn för du vet att bland det viktigaste du kan ge dem är möjligheten att möta trygga, närvarande och professionella pedagoger.