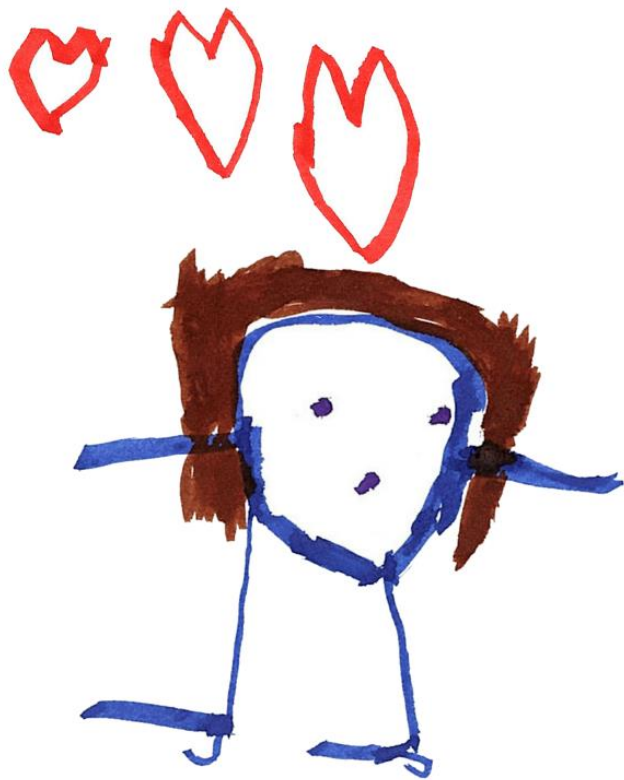


Likabehandlingsplan 2018



SANDFALLETS
KOOPERATIVA FÖRSKOLA

Innehållsförteckning

Inledning	3
Vision för Sandfallets kooperativa förskola	4
Syfte med vår likabehandlingsplan	4
Mål	4
Bakgrund och Uppdrag	4
Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling	5
Diskriminering	5
Kränkande behandling	5
Trakasserier	6
Diskrimineringsgrunderna	6
Kön	6
Könsöverskridande identitet eller uttryck	6
Ålder	6
Etnisk tillhörighet	6
Religion eller annan trosuppfattning	7
Funktionshinder	7
Sexuell läggning	7
Bristande tillgänglighet	7
Utvärdering av likabehandlingsarbetet och arbetet mot kränkande behandling. Förra årets plan.	7
Främjande åtgärder	8
Fokus	8
Fokus :	8
Förebyggande åtgärder	9
Åtgärdande arbete	10
Rutiner vid misstanke om brott	10
Rutiner för dokumentation	10

Likabehandlingsplan 2018

Inledning

Vi som arbetar i förskolan ska sträva efter att skapa en social gemenskap som ger trygghet, vilja och lust att lära. Att verka för detta handlar om att utveckla goda relationer mellan förskola, hem och samhälle.

Forskning visar att systematiskt arbete mot kränkningar har effekt. Arbetet kräver långsiktighet och engagemang från såväl barn som pedagoger och vårdnadshavare. Grunden för en genomtänkt och användbar likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling är ett väl fungerande främjande och förebyggande arbete. Varje avdelning på förskolan ska utifrån vår gemensamma vision utforma sin likabehandlingsplan.

Vi på Sandfallets kooperativa förskola tar tydligt avstånd från alla former av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Så här har barnen varit med i framtagandet av planen:

.....
.....
.....
.....

Så här har vårdnadshavarna deltagit i framtagandet av planen:

.....
.....
.....
.....
.....

Vision för Sandfallets kooperativa förskola

På Sandfallet visar vi varandra respekt i alla situationer, avseenden och sammanhang. I vår förskola ska alla känna glädje och trygghet i en demokratisk lärande miljö. Att konflikter uppstår i en miljö som vår är oundvikligt. Det är ingenting om vi är rädda för, det ger oss en möjlighet att utvecklas som människor. Förutsättningen är att vi är ärliga, raka och respektfulla i vår kommunikation. Det ska finnas ett förtroendefullt samarbete mellan förskolan och hemmet. Alla barn på vår förskola ska känna sig trygga. Ingen ska behöva gå till förskolan och riskera att bli utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling.

Syfte med vår likabehandlingsplan

- Få gemensamt förhållningssätt i arbetet mot kränkande behandling på förskolan
- Lyfta relevant lagstiftning och göra den tydlig både för pedagoger och vårdnadshavare

Mål

- Vår förskola ska präglas av respekt för människors lika värde
- Vår förskola ska vara trygg för våra barn och personal och fri från diskriminering och kränkande behandling
- Det förebyggande arbetet ska vara långsiktigt och omfatta såväl individ- som gruppnivå.
- Vårt främjande arbetssätt skall vara långsiktigt samt skapa goda och demokratiska relationer och lärmiljöer som i sig motverkar förekomsten av kränkningar.

Bakgrund och Uppdrag

- Den 1 januari 2009 trädde diskrimineringslag (2008:567) om förbud mot diskriminering i kraft. Lagen omfattar all utbildning och annan verksamhet som omfattas av skollagen (2010:800). I skollagen regleras detta i ett eget kapitel.

Detta innebär att förskolor och skolor fr.o.m. 2009.01.01. ska beakta bestämmelser i två olika regelverk för att garantera skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det råder nolltolerans mot kränkningar.

- Kraven på årlig plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan kan uppfyllas i en och samma plan. Kraven som ställs är att varje enskild verksamhet ska bedriva ett målinriktat arbete för att främja lagens syfte. I varje enskild verksamhet ska det finnas en likabehandlingsplan. Utöver detta är man skyldig att förebygga och förhindra, utreda och vidta åtgärder mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Skyldigheter gäller såväl när personal kränker barn som när barn kränker andra barn. Om verksamheten inte följer lagens bestämmelser eller inte vidtar tillräckliga åtgärder kan huvudmannen bli skadeståndsskyldig.

Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Diskriminering

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck eller ålder.

Diskrimineringar kan vara omedvetna eller medvetna och aktiva.

Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Med direkt menas att ett barn behandlas sämre än andra barn, men man kan också diskriminera genom att behandla alla lika. Det sker när förskolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar neutralt, men i praktiken missgynnar ett barn p.g.a. någon av diskrimineringsgrunderna. I förskola är det huvudman eller personal som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn kan inte diskriminera varandra i juridisk mening.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är en handling som kränker barns värdighet, men saknar koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Sådana handlingar kan vara enstaka tillfälle av nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande, fysiskt våld, utfrysning eller hot. Vid upprepande negativa handlingar som är medvetna och har avsikt att tillfoga

annan skada eller obehag räknas som mobbing. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera personer. Både förskolepersonal och barn kan göra sig skyldiga till kränkande behandling.

Trakasserier

Trakasserier är uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna. Trakasserier är en aktiv medveten handling. Trakasserier kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera personer. Både förskolepersonal och barn kan göra sig skyldiga till trakasserier.

En viktig utgångspunkt är den individuella upplevelsen och att den som uppger att han eller hon blivit kränkt, alltid måste tas på allvar

Diskrimineringsgrunderna

Kön

Förskolan ska förebygga könsdiskrimineringar. Exempel kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplat till ett barns könstillhörighet. Vuxna måste vara uppmärksamma på att barns lek präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse exempelvis vid doktorslek.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Barn får inte diskrimineras eller trakasseras i förskolan för att de på något sätt bryter mot samhällets könsmonster och föreställningar om hur flickor och pojkar ska vara.

Ålder

Barn får inte diskrimineras eller trakasseras i förskolan p.g.a. ålder. Om det inte finns ett berättigande syfte och de metoder som används är lämpliga eller att det är en tillämpning av en bestämmelse som rör ålder t.ex. i skollagen

Etnisk tillhörighet

Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier p.g.a. etnisk tillhörighet. Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Förskolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet enligt skollagen

och läroplanen.

Religion eller annan trosuppfattning

Förskolan ska förbygga och förhindra diskriminering och trakasserier p.g.a. religion eller annan trosuppfattning. Förskolan är skyldig att se till barnets bästa och alla barn har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Förskolan ska respektera dessa rättigheter. Föräldrar ska kunna lämna sina barn till förskolan förvissade om att de inte blir ensidigt påverkade till förmån för någon åskådning.

Funktionshinder

Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier p.g.a. funktionshinder. Funktionshinder är varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga. Graden av funktionshinder har ingen betydelse.

Sexuell läggning

Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier p.g.a. sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexuallitet. Förskolan har ett särskilt ansvar för att förmedla samhällets gemensamma värdegrund och rätten till likabehandling oavsett sexuell läggning.

Bristande tillgänglighet

Med bristande tillgänglighet menas att en person med funktionsnedsättning missgynnas för att en verksamhet inte vidtar skäligen tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation som de personer utan denna funktionsnedsättning.

Utvärdering av likabehandlingsarbetet och arbetet mot kränkande behandling. Förra årets plan.

Vad

gjordes?.....

Hur gick
det?.....

.....
.....
.....
.....

Vem
ansvarade?.....

.....

Främjande åtgärder

Fokus

- Område som berörs: alla diskrimineringsgrunder.
- Vad ska göras?.....
.....
.....
.....
- Vem ansvarar?.....
- När återkopplar vi?.....
- När redovisar vi?.....

Fokus :.....

Område som berörs: alla diskrimineringsgrunder

- Vad ska göras?
-
-
-
- Vem ansvarar?
- När ska det vara klart?.....

Förebyggande åtgärder

Vilka risker ser vi i

dagsläget?.....
.....
.....
.....
.....

Vad ska

göras?.....
.....
.....
.....
.....

När ska det göras?.....

Vem ansvarar?.....

Åtgärdande arbete

Samtlig personal är skyldig att åtgärda kränkningar, diskriminering eller trakasserier. Ingen vuxen kan säga att man inte vill lägga sig i för att det inte är hans eller hennes problem. Barn och vårdnadshavare ska kunna vända sig till personal på "sin" avdelning.

Rutiner vid misstanke om brott

Arbetsgång vid kränkande behandling eller trakasserier mellan barn

- Den som blir medveten om handlingen, pratar med de inblandade barnen
- Den personen hjälper barnen att rätta till det som hänt
- Berätta vid behov för vårdnadshavare
- Dokumentera genom att skriva ner vad som hänt, vem som fått informationen och när uppföljning ska ske.
- Kontakta vid behov förskolechef för fortsatt utredning och uppföljning

Arbetsgång vid kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier av vuxna mot barn

- Den som uppmärksammat en kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier ska prata med den som utfört handlingen enskilt. Under samtalet är det viktigt att tydligt tala om vad man sett.
- Förskolechef informeras och utreder ärendet
- Förskolechef ansvarar för åtgärder, uppföljning och dokumentation
- Förskolechef tar ställning till om det ska lämnas in en anmälan till huvudman, d.v.s. styrelsen

Rutiner för dokumentation

Likabehandlingsplanerna ska systematiskt utvärderas samtidigt som de pedagogiska målsättningarna görs vid vårterminsslut.

Varje avdelning gör en egen likabehandlingsplan för sin barngrupp. De ska sedan sammanställas vid årets slut. All dokumentation ska också förvaras i en pärm som står på kontoret.